

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заинская средняя общеобразовательная школа №1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
 (полное наименование образовательной организации)
(МБОУ «ЗСОШ №1»)
 (краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО Педагогический Совет (наименование представительного органа) (Протокол №7 от 30.03.2023)	 УТВЕРЖДАЮ _____ (должность) _____ (подпись) 30.03.2023 (дата)	_____ М.Ф. Мухаметханов (ФИО)
--	---	-------------------------------------

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заинская средняя общеобразовательная школа №1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

I. Общие сведения об образовательной организации

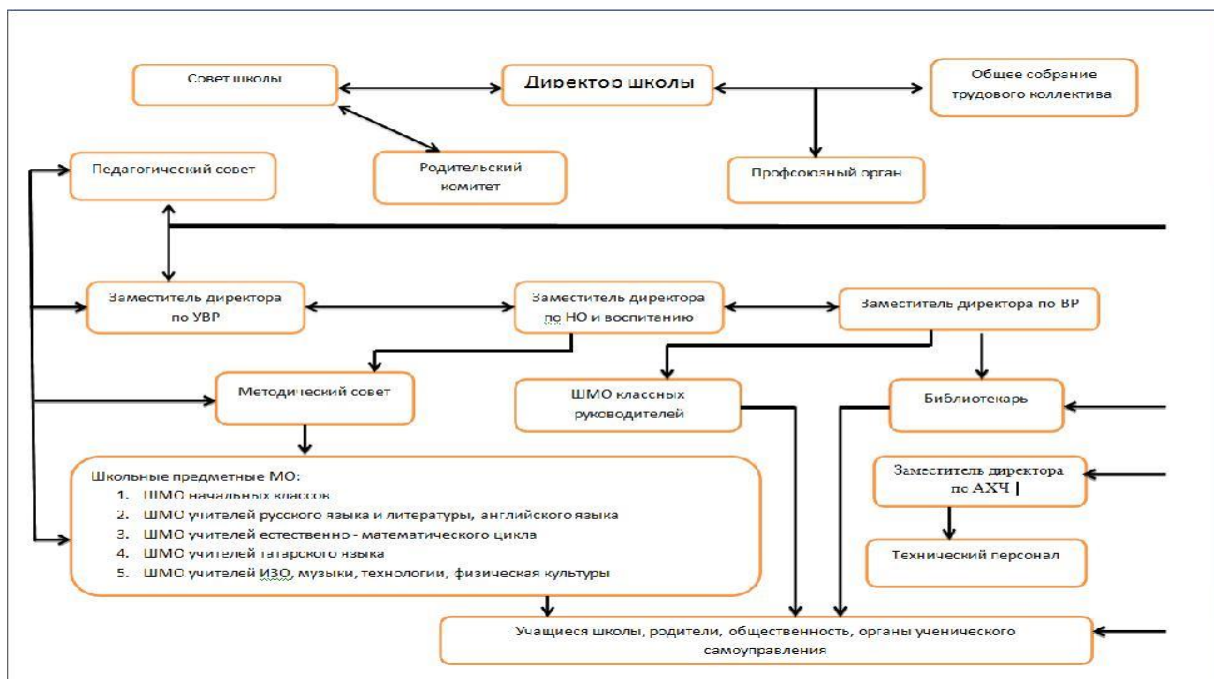
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мухаметханов Марат Фаимович
Адрес организации	423520, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Заинск, ул. Толстого, д.39
Телефон, факс	8(8555)86-62-93
Адрес электронной почты	sh17121@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Заинский муниципальный район», в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1845
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0006739, регистрационный № 10535 от 12.08.2020, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001629, регистрационный № 4591 от 30.11.2021 г., срок действия – до 31.05.2024 г

Основным видом деятельности МБОУ «ЗСОШ №1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» Заинского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	В сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2–4	1	45	6	34
5-11	1	45	6	34 (9 классы)/33 (11 классы)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4	8	170
5-9	10	194
10-11	2	8
1-11	20	372

Профильность обучения в 10-11 классах

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
универсальный	Математика	6
	русский язык	3

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ЗСОШ №1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные 11 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, перешли 1,5 классы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22, 2021/22 году для обучающихся 10, 11-х классов был сформирован универсальный профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	23	8

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году в МБОУ «ЗСОШ №1» строилась в соответствии с поставленными целями и задачами и осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела –

это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «ЗСОШ №1» являются традиции, которые не только формируют общие интересы коллектива, но и придают школе особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. На протяжении

нинескольких лет уже стало доброй традицией проводить в школе такие акции, как «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Терроризм – угроза обществу», «Сохраним родную природу», «Мы против коррупции», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке».

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник проходят общешкольные линейки с выносом государственных флагов РФ и РТ и пением гимнов.

Воспитательные мероприятия, организованные в 2022 учебном году, носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это конкурсы военно-патристической и инсценированной песни (5, 6, 8 классы), и конкурс эссе «Письма с фронта» (9 классы), и «А ну-ка, девушки!» (8-9 классы), и «А ну-ка, парни!» (8-9 классы), и «Проводы Масленицы» (1-8 классы), и «Новогодний серпантин» (8 – 11 классы), а также фотовыставка «Краски осени» и конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» (8-9 классы). В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы следующие мероприятия: «Тайный Санта», День рождения класса, концерты – поздравления, спортивные соревнования.

К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, тематика которых разнообразна. В 8 классах – «Что мы ценим в людях», «Мы – дети разных народов, но мы вместе!», «История кино в России», «Добротель проявляется в поступках»; в 9 классах – «Жизнь замечательных людей» (Л.Бетховен, А. Суворов, Н.Пирогов, Р.Зорге и др.); «Культура должна быть во всем», «Прекрасно там, где пребывает милосердие».

С 1 сентября 2022 года с 1 – 11 классов были проводятся Разговоры о важном, посвященные Международному Дню грамотности, Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, Блокаде Ленинграда, героям Афганистана, Сталинградской битве, Дню героев Отечества: «Герои отечества», «Блоkada Ленинграда», «Этих дней не смолкнет Слава». А также к Дню охраны памятников культуры, а также виртуальные экскурсии на портале «Культура. РФ», где представлены виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей России.

Участие подростков в таких общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг обучающихся интересными познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Модуль «Классное руководство»

В школе сложился достаточно квалифицированный творческий коллектив классных руководителей, деятельность которого осуществлялась на основе педагогического анализа, планирования работы как в текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе с начинающими классными руководителями. Шугулевой А.С., Зинкиным П.В. Работы педагогов проводились в виде консультаций по вопросам организации воспитательной работы, составлению планирования, работе с документацией, а также проводился обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. В течение 2021-

2022 учебного года проводились заседания МО по темам:

«Дистанционное воспитание в современных условиях», «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная и воспитательная модель», «Технологии и средства дистанционного воспитания», на которых классные руководители делились опытом своей работы, заложились основы педагогических технологий воспитательного процесса, выработали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по темам на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали

- содействие самостоятельной творческой деятельности и активности учащихся;
- повышение удовлетворенности родителей и учеников работой лицея;
- уменьшение правонарушений в результате правильно выстроенной профилактической работы с детьми и семьями;
- организация воспитательного процесса в условиях самоизоляции.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятиями учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями т.д.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания, походы, экологические десанты. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8 - 9 классов была проведена беседа о вреде психоактивных веществ и алкоголя. А в среднем звене классные часы: «Здоровье на тарелке», «Наше здоровье в наших руках», «Пирамида здоровья».

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, суицида, употребления психоактивных веществ. Администрация школы была организована в встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, ГИБДД.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательного воздействия, одной из которых стала организация досуга детей через их участие в КТД. Рейтинговая оценка внеучебной деятельности и воспитанности школьников показала, что средний балл составил 15,1 балла из 20

Внутришкольный контроль ВР был направлен на выявление качества работы педагога,

стимулирование его профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверки и анализ документации классных руководителей. Изучение деятельности классных руководителей и развития классных коллективов показало, что педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии, технологии и ресурсы сети Интернет.

Запланированный ежемесячный тематический контроль способствовал повышению качества результативности профориентационной работы, воспитанию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, оказанию психолого-педагогической помощи детям «группы риска», взаимодействию классного руководителя с родителями и внешкольными учреждениями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Проблема

использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой

моментх деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

В рамках учебно-воспитательного плана внеурочной деятельности в школе определены ее направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В целом по каждому направлению в школе насчитывается 113 кружков внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

Модуль «Школьный урок»

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Именно там вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, прием в юнармию, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, неделя прав человека, День здоровья, эстафета поколений, приуроченная к 9 мая, День родного языка, Тотальный диктант и др.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрыться необходимые для творчества возможности. В настоящее время школа в серьез занимается во проса самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется поэтапно и целенаправленно: ежегодно проводятся выборы Президента школы, формируется Совет старшеклассников, который осуществляет работу по разным направлениям, результаты этой работы отражаются в школьных новостях на школьной линейке. Также традиционным является и проведение среди учащихся 8 – 11 классов Дня самоуправления, когда ученики на один день становятся учителями и самостоятельно проводят не только уроки, но и различные внеклассные мероприятия.

Советом старшеклассников в течение года были организованы акции: «Школьный двор – заботливый руки», «Школа трудолюбивых», «Знай и уважай ПДД»; конкурсы видеороликов «Проблемы человечества – проблемы общества» (профилактика алкоголизма, наркомании, преступности, суицида) и т.д.

Старшеклассники принимают активное участие в благотворительных акциях в течение всего учебного года: «Помогите собраться в школу», Декада инвалидов, новогодней благотворительной акции. А среднее звено активно ведет тимуровскую работу: поздравление ветеранов и жильцов микрорайона с Днем пожилого человека, Днем защитника Отечества, Днем Победы, проводятся праздничные концерты для ветеранов ВОВ и ветеранов труда, жителей микрорайона, учителей. На протяжении всего года проходит акция «Зелёный лист» по сбору макулатуры. Ежегодно проводится акция по сбору отработанных батареек.

Ученическое самоуправление позволяет ребятам приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает учащих и инициативу, ответственность.

Модуль «Детские общественные организации»

Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, занимают особое место. Действующая на базе школы дружина общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создана на основе Закона РФ «Об образовании» и Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Содействие всестороннему развитию школьников, формированию их активной жизненной позиции. Одним из основных направлений РДШ является гражданско-

патриотическое воспитание подростков, которое осуществляется в школе посредством участия старших школьников в поисковой деятельности, Юнармии, волонтерском движении. Учащиеся МБОУ «ЗСОШ №1»

активно принимают участие в конкурсах и акциях, проводимых РДШ: Республиканская акция «День Учителя РТ», Муниципальный конкурс стенд РДШ, Всероссийская акция «Мамы РДШ РТ»,

Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийская акция «Новогодние окна», Республиканская акция РДШ «Окна Победы».

Руководитель РДШ-педагог-

организатор принимал участие во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «Векториана-2021» в номинации методическая разработка; во Всероссийском онлайн-вебинаре для школьников и педагогов, задействованных в развитии деятельности пресцентров ЮИД; участие в XX Республиканском проекте «Школа Айдаманов»; участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастера работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека – 2021».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает

в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.

В системе профориентационной деятельности школы выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогами-психологами, развивающий этап реализуется посредством различного рода внеклассных мероприятий. Это и тематические классные часы: «Профессии моих родителей», 5-7 классы; «Я и моя социальная роль», 8 классы; «27 декабря - День спасателя Российской Федерации», 8-

9; «Твои возможности», 8-9; «Азбука умственного труда. Как быть успешным в учебе», 10 класс; «Я отношу себя к тем, кто...», 11 кл.; «День пожарной охраны», 8 кл.; «Есть такая профессия – Родину защищать», 10 кл.; «Волонтеры – кто они?», 8 кл.; «Как стать профессионалом», 8 кл. и т.д.; участие обучающихся в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее» 8-9 классы,

«Большая перемена» 5-

11 классы, в работе «Ярмарки профессий» целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда, профориентационные городские проекты, и онлайн – встречи с представителями АГНИ, КНИТУ-

КХТИ, КФУ, НГПУ 11 классы; экскурсии профориентационной направленности в Заинский политехнический колледж, 9 кл.; конкурсы рисунков и эссе в младшем и среднем звене: «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске школьных новостей на школьном телевидении «На школьной волне», а также в работе медиацентра школы и интернет-сообщества. Новости и события освещаются на официальном сайте edu.tatar; а также в группе МБОУ «ЗСОШ №1» в социальной сети «В Контакте».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведь семья – это общество в миниатюре, и жизнь в кругу семьи помогает

человеку приспособиться к жизни в обществе, и он начинает ощущать свою принадлежность к огромному человечеству. Семья воспитывает человека и учит его тому, что он должен оказывать материальную и моральную поддержку другим членам общества. Поэтому работа каждого классного руководителя с родителями должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии и самостоятельного гражданина.

С этой целью в 2022 году были проведены родительские собрания различной тематики: «Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Влияние неформальных объединений», «Учебная дисциплина и ее значение в жизни подростка», «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка», «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», «Воспитание правовой и политической культуры у детей», «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования», «Психологические особенности учащихся 12-13 лет», «Учебная дисциплина и ее значение в жизни подростка», «Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы» индивидуальные беседы с родителями – «Переходный возраст, физическое и половое развитие школьников, беседы «Обезопасности собственной жизни деятельности школьников в каникулярный период» и др.

Должное внимание уделялось охвату обучающихся горячим питанием: проводилась информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, родительских лекториях, беседах на классных часах с участием медработника.

Родительским комитетом осуществляется постоянный контроль за качеством питания, о чем свидетельствуют акты проверок, в которых работа столовой признана удовлетворительной.

Вместе с тем огромное внимание уделялось работе с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями. В этом году основное внимание в работе уделялось учащимся из социальных групп:

Категории детей и семей	Начало года	Конец года	Процент от общего числа обучающихся
Дети, состоящие на ВШУ	6	9	1,61/2,4%
Семьи, состоящие на ВШУ	0	0	0%
Дети, состоящие на учете ОПДН	0	0	0%
Семьи, состоящие на учете в СОП	3	2	1,5/1%
Учащиеся, склонные к прогулам.	1	0	0,2/0%

Для каждого учащегося, состоящего на учете разработан индивидуальный план социально-педагогического сопровождения, с ребятами проводились индивидуальные и групповые беседы, направлены на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений. Велся контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий. Проводилось наблюдение за поведением обучающихся, и внешне, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей, выполнением д/з.

В течение учебного года учащиеся, состоящие на ВШУ, привлекались к внеурочной деятельности. Девять учащихся посещали кружки дополнительного образования как школьные, так и городские. Динамика развития обучающихся рассматривалась на Совете профилактики.

По необходимости привлекались к содействию социальные службы.

4 семьи поставлены в СОП. Совместная работа включала в себя рейды по месту жительства детей, совместные беседы, консультации с сотрудниками центра занятости, медиками и соц. работниками. В одной семье произошли изменения в положительную сторону: мама устроилась на работу, дети посещают дополнительные занятия.

Все учащиеся, состоявшие на ВШУ, в том числе и из неблагополучных семей окончили учебный год на «хорошо» и «удовлетворительно», переведены в следующий класс без задолженностей по предметам.

С целью профилактики безнадзорности в школе велся журнал посещаемости, анализ которого позволяет четко отслеживать пропуски без уважительной причины учащимися. Социальный педагог и классный руководитель работают с такими детьми по индивидуальному плану. Один ребенок из начального звена, пропускал занятия длительное время, по состоянию здоровья. По результатам педагогического обследования, бесед с родителями, для него была составлена индивидуальная программа обучения и он переведен в другой класс.

Под контролем социальной службы находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Обследование материально-бытовых условий детей, проводится два раза в год. На конец года под опекой находятся 3 детей. Работа с подопечными семьями ведется в тесном сотрудничестве с отделом опеки. Дети всех возрастов прошли психологическое тестирование и им была оказана психологическая помощь специалистов центра.

С целью определения внутрисемейного климата и выявления фактов насилия в семье, социальный педагог совместно с психологами школы участвовал в психологическом исследовании учащихся, разработанным Республиканским координационным научно-методическим советом педагогов-психологов при Министерстве Образования и Науки РТ. По результатам исследования, психолога

мивыстроенаиндивидуальнаяработа сучащимися.

Такимобразом,работакаждогоклассногоруководителяипедагогическогоколлективавцеломсродителямибыланаправленанасотрудничествовсемьейвинтересахребенка,формированиеобщихподходовквоспитанию,совместноеизучениеличностиребенка,егопсихофизическихособенностей,организациюпомощивобучении,физическомидуховномразвитиисамостоятельногогражданина.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2022год, позволил выделитьзначимые сильные и слабые стороны воспитательной работы в школе. Сильные стороны

воспитательнойдеятельности:квалифицированностьпедагогическихкадров;широкийспектрвзаимногосотрудничествапедагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района; высокие показателирезультатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; высокая результативностьреализациидополнительныхобщеразвивающихпрограмм;разработанностьдиагностическогоинструментариядляоценкирезультативностивоспитательнойдеятельности.Проблемныенаправлениявоспитательнойдеятельности:недостаточновысокаямотивациякинновационной,конкурснойиинойвнеурочнойдеятельности;недостаточновысокаямотивацияучастиявконкурсахпрофессиональногомастерстваупедагогов;загруженностьобучающихся;недостаточновысокийуровенькачествопроводимыхвоспитательныхмероприятий у некоторых классных руководителей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	379
	– начальная школа	170
	– основная школа	186
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	1
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО в 2021/2022 учебном году

Результаты успеваемости и качества обучения с учетом результатов промежуточной аттестации, итоги 2021/2022 учебного года следующие:

Учебный год завершили 379 учащихся с 1-11 класс. Статистика показателей за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, переведённых условно
2019-2020	340	99,32	60,62	2
2020-2021	367	97,5	56,88	8
2021-2022	379	98,22	59,35	6

По сравнению с итогами прошлого года качество знаний повысилось на 2,74%.

Результативность обучения по уровням:

Во 2-4 классах успеваемость составляет 97,66%, качество 64,8% (по сравнению с прошлым годом 64,8%, выше на 1,61%).

В 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 52,69% (по сравнению с прошлым годом 50,28% выше на 2,41%).

В 10-11 классе 100%, качество – 73,91% .

Качественная успеваемость понизилась на 2,74 %. Показатель «качество знаний» выше в начальной и средней школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он уменьшается.

Согласно учебному плану, были определены формы проведения промежуточной аттестации, в каждом классе это две формы. Учитывая, что с 4 по 8 класс были проведены ВПР, решением педсовета были определены формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1-9, 10 классов. Из 128 обучающихся 2-4 классов начальной школы, промежуточную аттестацию прошли 125. Промежуточную аттестацию не прошли 3 обучающихся. Все остальные обучающиеся промежуточную аттестацию прошли. Все 186 обучающихся 5-8,10 классов промежуточную аттестацию не прошли 3 обучающихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов

2020-2021 учебный год

Клас с	Дата	Предмет	Форма	Все го уч- ся	Выполнили				Качес тво %	Успевае мость %	Средни й балл
					5	4	3	2			
2а	23.05.22	Математика	контрольн я работа	22	5	1 0	4	3	68,1	86,3	3,8
2а	18.05.22	Русский язык	диктант с грамматиче ским заданием	22	2	1 2	5	3	63,6	86,3	3,69
2б	18.05.22	Математика	контрольн я работа	21	8	7	6	0	71	100	4
2б	19.05.22	Русский язык	диктант с грамматиче ским заданием	21	3	8	1 0	0	53	100	3,7
3а	20.05.22	русский язык	диктант с грамматиче ским заданием	25	3	1 6	6	0	76	100	3,88
3а	19.05.22	математика	контрольн я работа	25	6	1	6	0	76	100	4

			я работа			3					
36	20.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	15	3	5	7	0	53	100	3,7
36	19.05.22	математика	контрольная работа	15	3	7	5	0	67	100	3,9
4а	19.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	26	7	13	6	0	76	100	4
4а	11.05.22	иностранн й язык	тестировани е	14 12	0 3	1 1 7	3 2	0 0	78 83,3	100 100	3,8 4,08
46	23.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	17	2	6	9	0	53	100	3,5
46	12.05.22	иностранн й язык	тестировани е	17	4	7	6	0	65	100	3,88
5а	18.05.20 22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	18	3	7	8	0	55,5	100	3,7
56	18.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	18	3	7	8	0	55,5	100	3,74
6а	23.05.22	математика	контрольная работа	23	2	6	15	0	35	100	3,4
66	23.05.22	математика	контрольная работа	17	2	6	6	3	47,05	82,3	3,41
7а	18.05.22	иностранн й язык (английский)	тестировани е	19	6	9	4	0	78,8	100	4,6
7а	17.05.22	ИЗО	тестировани е	19	16	3	0	0	100	100	4,8
7а	18.05.22	физическая культура	тестировани е	19	13	5	1	0	94,7	100	4,63
76	16.05.22	иностранн й язык (английский)	тестировани е	22	0	14	8	0	63	100	3,6
76	19.05.22	ИЗО	тестировани е	22	10	9	3	0	86	100	4,3
76	18.05.22	физическая культура	тестировани е	22	9	11	1	0	90,9	100	4,18
8а	23.05.22	физика	контрольная работа	22	2	10	10	0	55	100	3,63
8а	16.05.22	родной язык (татарский)	контрольная работа	22	9	9	4	0	80	100	4,5
86	23.05.22	физика	контрольная работа	16	1	8	7	0	56	100	3,6
86	17.05.22	родной язык (татарский)	контрольная работа	16	5	8	3	0	81	100	3,8
10	23.05.22	родной язык (татарский)	контрольная работа	10	6	3	1	0	90	100	4

10	18.05.22	литература	сочинение	10	4	5	1	0	90	100	4,3
----	----------	------------	-----------	----	---	---	---	---	----	-----	-----

Сравнительные результаты промежуточной аттестации и годовой оценки

Класс	Дата	Предмет	Форма	Всего уч-ся	Подтверд или оценку	Выполн или выше	Выполни ли ниже
2а	23.05.22	Математика	контрольная работа	22	18/82%	4/18%	-
2а	18.05.22	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	22	18/82%	3/14%	1/4%
2б	18.05.22	Математика	контрольная работа	21	16/76%	1/5%	4/19%
2б	19.05.22	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	21	16/76%	1/5%	4/19%
3а	20.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	25	25/100%	-	-
3а	19.05.22	математика	контрольная работа	25	24/96%	1/4%	-
3б	20.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	15	12/80%	-	3/20%
3б	19.05.22	математика	контрольная работа	15	12/80%	-	3/20%
4а	19.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	26	22/85%	3/12%	1/3%
4а	11.05.22	иностранн й язык	тестирование	14 12	9/65% 11/92%	- 1/18%	5/35% -
4б	23.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	17	12/71%	1/6%	4/24%
4б	12.05.22	иностранн й язык	тестирование	17	15/88%	2/12%	-
5а	18.05.202 2	русский язык	диктант с грамматическим заданием	18	7/39%	2/12%	7/39%
5б	18.05.22	русский язык	диктант с грамматическим заданием	18	12/67%	-	4/33%
6а	23.05.22	математика	контрольная работа	23	21/92%	1/4%	1/4%
6б	23.05.22	математика	контрольная работа	17	11/65%	-	7/35%
7а	18.05.22	иностранн й язык (английский)	тестирование	19	11/58%	2/11%	6/31%
7а	17.05.22	ИЗО	тестирование	19	16/84%	-	3/16%
7а	18.05.22	физическая культура	тестирование	19	15/79%	1/5%	3/16%
7б	16.05.22	иностранн й язык (английский)	тестирование	22	14/63%	2/9%	6/27%

7б	19.05.22	ИЗО	тестирование	22	11/50%	-	11/50%
7б	18.05.22	физическая культура	тестирование	22	17/77%	3/14%	2/9%
8а	23.05.22	физика	контрольная работа	22	18/81%	1/5%	3/14%
8а	16.05.22	родной язык (татарский)	контрольная работа	22	18/81%	4/19%	-
8б	23.05.22	физика	контрольная работа	16	14/88%	1/6%	1/6%
8б	17.05.22	родной язык (татарский)	контрольная работа	16	12/75%	3/19	1/6%
10	23.05.22	родной язык (татарский)	контрольная работа	10	5/50%	3/30%	2/20%
10	18.05.22	литература	сочинение	10	8/80%	2/20%	0

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	по школе
2015-2016	54%	68%	59%	56%	59%	59%	64%	-	60%
2016-2017	66%	70%	66%	64%	49%	65%	64%	-	66%
2017-2018	65,47 %	72,86 %	64,2 %	62,82 %	64,1%	63,15 %	53,57 %	-	64,19%
2018-2019	77%	82,1%	78,2 %	73,09 %	67,3%	65,9%	62,4%	-	72,01%
2019-2020	67%	64,8%	59,6 %	82%	84%	94%	67%	78%	73%
2020-2021	64%	70%	69,7 %	55,5%	40%	85%	68,4%	90%	70%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе во 2, 5, 6, 8 классах.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации с итогами года

предмет	качество по итогам промежуточной аттестации	Качество по итогам года	динамика
2 класс			
математика	69,7%	73%	-3%
русский язык	58,1%	66%	-8%
3 класс			
математика	75,5%	78%	-2%
русский язык	67,5%	73%	-5%
4 класс			
русский язык	65,1%	72%	-7%
иностранн (английский)	язык 74,4%	72%	+2%
5 класс			
русский язык	55,5%	83%	-27%
6 класс			
математика	40%	45%	-5%
7 класс			
иностранн (английский)	язык 70,7%	80%	-9%
ИЗО	92,6%	100%	-8%

физическая культура	95%	100%	-5%
8 класс			
физика	55,2%	66%	-11%
родной язык (татарский)	86,8%	82%	+4%
10 класс			
родной язык (татарский)	90%	90%	=
литература	90%	80%	+10%

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- ☐ учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- ☐ учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- ☐ не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- ☐ учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору обучающихся в форме ОГЭ.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В 2022 году в школу не были зачислены такие учащиеся.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	31	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	13

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в МБОУ

«ЗСОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающихся на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 17,63 процентов по русскому языку, на 1,6 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	84	4	100	61,5	3,96
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,59	100	46,87	3,65
2021-2023	100	51,6	3,54	100	64,5	3,87

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

ФИЗИКА

	2016	2017	2018	2019	2022
ОО	3,3	3,5	-	5	5
ЗМР	3,2	3,41	3,84	4,17	3,86
РТ	3,49	3,8	4,00	4,12	3,88
год			-	3,81	3,77

Результаты ОГЭ по физике выше аналогичных показателей по РТ (+1,12), по ЗМР (+1,14) и годового результата по школе (+1,22). Успеваемость составила 100%.

ИНФОРМАТИКА

	2016	2017	2018	2019	2022
ОО	-	-	3,66	4,28	3,45
ЗМР	3,53	3,77	3,77	3,98	3,6
РТ	3,72	3,89	3,87	4,05	3,67
год			3,79	3,88	4,12

Результаты ОГЭ по информатике ниже аналогичных показателей по ЗМР (-0,15), по РТ (-0,22), ниже годового результата по школе (-0,67). Успеваемость составила 100%.

БИОЛОГИЯ

	2016	2017	2018	2019	2022
ОО	3,15	3,8	3,27	4,5	3,89
ЗМР	3,22	3,33	3,29	4,26	3,85
РТ	3,43	3,55	3,62	4,21	4,02
год			3,79	3,96	4,09

Результаты ОГЭ по биологии выше аналогичных показателей по ЗМР (+0,04), ниже по РТ (-0,13), ниже годового результата по школе (-0,2). Успеваемость составила 100%.

ИСТОРИЯ

	2016	2017	2018	2019	2022
ОО	2,5	4	-	3	3
ЗМР	3,35	3,46	4,5	3,67	3,3
РТ	3,27	3,64	3,8	3,98	3,64
год					4,5

Результаты ОГЭ ниже аналогичных показателей по ЗМР (-0,3), РТ (-0,64) и годового результата по школе (-0,56). Успеваемость составила 100%.

ГЕОГРАФИЯ

	2016	2017	2018	2019	2022
ОО	3,25	3,54	3,83	4	4,03
ЗМР	3,31	3,47	4,05	3,96	4,07
РТ	3,49	3,81	4,15	4,04	4,11
год			3,76	3,88	3,64

Результаты ОГЭ ниже результатов ЗМР (-0,04), ниже результатов по РТ (-0,8), выше годового результата (+0,39). Успеваемость составила 100%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	2016	2017	2018	2019	2022
ОО	3,1	3,14	3,25	3,29	3,5
ЗМР	3,3	3,45	3,4	3,69	3,76
РТ	3,4	3,6	3,67	3,73	3,65
год			3,9	3,85	3,87

Результаты ОГЭ ниже аналогичных показателей по ЗМР (-0,26), РТ (-0,15) и годового результата по школе (-0,37). Успеваемость составила 100%.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что результаты основного государственного экзамена по русскому языку, математике, информатике, истории, географии, обществознания ниже республиканских и муниципальных результатов, по физике и биологии выше республиканских и муниципальных результатов.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов, в основном, соответствует государственным образовательным стандартам.

Программный материал по всем предметам усвоен. Учащиеся владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать вывод.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе прошла на удовлетворительном уровне. Составленный план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выполнен полностью, процент успеваемости 100%. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Анализируя результаты экзаменов, следует отметить, что экзамен по литературе, английскому языку никто из выпускников 9 класса не выбрал.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	36	100	32	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	16,6	3	9,37	1	3,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	30,5	13	40,6	14	45,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной аттестации	36	100	32	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (13 человек) успешно сдали ГИА. Из них 100% обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

К экзаменам были допущены все 13 обучающихся 11 класса (100%). Единый государственный экзамен, как вступительные испытания, сдавали 13 учащихся.

Единый государственный экзамен проводится по 11 общеобразовательным предметам. Учащиеся 11 класса сдавали экзамены по: русскому языку и математике (профильный и базовый уровень) – обязательные предметы, обществознанию, истории, английскому языку, литературе, химии, биологии, информатике, – предметы по выбору.

Количество участников ЕГЭ МБОУ «ЗСОШ №1»

предмет	сдавали ЕГЭ	% от общего количества
	2022	2022
русский язык	13	100%
математика профильная	5/6	38,46% / 46,15%
математика базовая	8/7	61,5% / 58,85%
физика	-	-
химия	1	7,8%
биология	4	30,8%
история	-	-
обществознание	4	30,8%
английский язык	4	30,8%
информатика	5	38,4%
география	-	-
литература	-	-
итого	44	

В текущем году ЕГЭ сдавали 13 человек (44 человек-экзамен), 100% выпускников школы приняли участие в ЕГЭ по обязательным предметам.

Сравнительные результаты ЕГЭ в сравнении с РТ

	2021				2022				разница
	РФ	РТ	ЗМР	школа	РФ	РТ	ЗМР	школа	
русский язык	71,4	74,7	73,92	-	68,3	72,87	70,89	72,3	-0,5
математика профильная	55,1	61,41	61,73	-	56,9	65,92	63,8	71,2	+5,28
математика базовая	-	-	-	-		-	-	4,43	-
физика	44,1	59,39	60,37	-	54,1	59,34	55,39	-	-
химия	53,8	62,65	59,58	-	54,3	61,71	56,59	68	+6,29
биология	51,1	56,88	53,68	-	50,2	56,83	51,73	47,5	-9,33
история	54,9	61,44	60,94	-	58	64,5	61,75	-	-
обществознание	56,4	61,57	61,14	-	59,9	67,03	68,28	68,5	+1,47
английский язык	72,2	79,32	77	-	73,3	80,52	72,5	74	-6,52
информатика	62,8	69,61	68,14	-	59,5	67,91	65	68,6	+0,69
география	59,1	69,42	67	-	54,6	62,43	69,5	-	-
литература	66	66,93	66,67	-	60,8	64,86	76	-	-

Сравнивая результаты РТ и школы видим: результаты ЕГЭ по школе выше результатов по РТ по математике (П), химии, обществознанию, информатике, результаты ЕГЭ по школе ниже результатов по РТ по русскому языку, биологии, английскому языку.

Сравнительные результаты ЕГЭ в сравнении с ЗМР

предметы	2021		2022		
	ЗМР	школа	ЗМР	школа	динамика
русский язык	73,92	-	70,89	72,3	+1,41
математика профильная	61,73	-	63,8	71,2	+7,4
математика базовая	-	-	-	4,43	-
физика	60,37	-	55,39	-	-
химия	59,58	-	56,59	68	+11,41
биология	53,68	-	51,73	47,5	-4,23
история	60,94	-	61,75	-	-
обществознание	61,14	-	68,28	68,5	+0,22
английский язык	77	-	72,5	74	+1,5
информатика	68,14	-	65	68,6	+3,6
география	67	-	69,5	-	-
литература	66,67	-	76	-	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (П), химии, обществознанию, английскому языку, информатике выше показателей по району, по биологии показатели ниже районных. Средний балл по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году 65,06.

Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом 80 баллов и выше (человеко-экзамен)

предметы	2022		
	участвовали	80 баллов и выше (ч-э)	80 баллов и выше (%)
русский язык	13	4	30,7
математика профильная	5	2	40
физика	-	-	-
химия	1	-	-
биология	4	-	-
история	-	-	-
обществознание	4	1	25
английский язык	4	1	25
информатика	5	3	60
география	-	-	-
литература	-	-	-

Доля высокобалльников (человек)

число выпускников 2022	число высокобальных (человеко-экзамен) 2022	число высокобальных (человек) 2022	доля высокобальных (человек) % 2022
13	11	5	38,5

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 30,7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

С обучающимися и их родителями ежемесячно проводились беседы классным руководителем и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В фойе на первом этаже оформлен стенд о ЕГЭ, информация на котором обновлялась в течение всего учебного года. Вся необходимая документация размещена на официальном сайте школы. Составлен график проведения тренировочных тестирований по предметам в форме ЕГЭ. Результаты анализируются и родители (законные представители) информируются о том, на какие вопросы или на какие виды деятельности необходимо обратить внимание их ребёнка при подготовке к ЕГЭ. Учителя анализируют типичные ошибки и вносят коррективы в план работы по подготовке к ЕГЭ для отработки наиболее трудных разделов учебной программы. Выпускники участвовали в муниципальных тренировочных тестированиях по обязательным предметам и по выбору, что позволяет не только ещё раз отработать навыки работы с бланками и КИМами, но и отрепетировать процедуру проведения экзамена.

Во время подготовки к ЕГЭ проводилась психологическая подготовка педагогами – психологами:

- способы саморегуляции в стрессовой ситуации,
- способы поддержки работоспособности,
- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей,
- эффективные способы запоминания большого объема учебного материала.

В течение 10 – 11 класса выпускники имели возможность работать с образовательными сайтами ege.edu.ru, rustiest.ru и др. В 2022 году на сайте ФИПИ выпускники работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ.

В целом, минимальный порог по русскому языку и математике (профильный уровень), выпускники 2021 года, преодолели и получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

Вывод:

1. В школе созданы достаточные материально-технические условия для ведения образовательной деятельности.
2. Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:
 - повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
 - изменился характер взаимоотношений между родителями (законными представителями) и школой;
 - усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей (законных представителей) и учащихся.
3. Необходимо усилить внутришкольный контроль за организацией методической работы в рамках школьных методических объединений.

Результаты ВПР

В марте-апреле 2022 года ВПР были проведены:

5 класс - математика, биология;

6 класс – география, биология, история, обществознание;

7 класс – русский язык;

8 класс - русский язык.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир

6 класс – русский язык, история

7 класс – математика, русский язык

8 класс - математика, иностранный язык (английский), физика, география, история, обществознание

9 класс – математика, география, обществознание, биология, физика

Все осенние ВПР в 2022 году были проведены в традиционной форме.

Результаты ВПР весна 2022 года

В 5 классах были проведены ВПР: математика, биология. В ВПР по математике 36 учащихся (97,2%), по биологии 37 учащихся (100%). Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писало работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучен
			«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	5а	18	4	8	5	1	3,83	94,4	66,6
математика	5б	18	2	8	7	1	3,61	94,4	55,5
		36	6	16	12	2	3,72	94,4	61,1
биология	5а	19	5	11	3	0	4,11	100	84
биология	5б	18	7	5	6	0	4,06	100	67
		37	12	16	9	0	4,08	100	84

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за третью четверть 2020-2021 учебный

Предмет	всего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
математика	37	36	22/61%	5/14%	9/25%
биология	37	37	14 /78%	1/6%	3/16%

По школе обучающиеся 5-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за вторую четверть, по математике 61%, по биологии 78%. Понизили свои оценки по математике 25%, по биологии 16%. Повысили свои оценки по математике 14%, по биологии 6%.

В 6 классах были проведены ВПР: на основе случайного выбора география, биология, история, обществознание. В ВПР по географии приняли участие учащиеся 6а класса 21 учащихся (91,3%), по биологии приняли участие учащиеся 6б класса 16 учащихся (94,1%), по обществознанию приняли участие учащиеся 6а класса 20 учащихся (89%), по истории приняли участие учащиеся 6б класса 17 учащихся (100%).

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писало работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучени
			«5»	«4»	«3»	«2»			
география	6а	21	1	11	9	0	3,61	100	57,1
биология	6б	16	2	10	4	0	3,87	100	75
история	6б	17	4	11	2	0	4,12	100	88,24
обществознание	6а	20	2	13	5	0	3,85	100	75

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за вторую четверть 2021-2022 учебный год

Предмет	всего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
биология	17	16	12/75%	0/0%	4/25%
история	17	17	12/71%	0/0%	5/29%
география	23	21	16/76,1%	0/0%	5/23,9%
обществознание	23	20	14/ 70%	0/0%	6/30%

По школе обучающиеся 6-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за третью четверть, по биологии 75%, по истории 71%, по географии 76,1%, по обществознанию 70%. Понизили свои оценки по биологии 25%, по истории 29%, по географии 23,9%, по обществознанию 30%.

В 7 классах были проведены ВПР по русскому языку. В ВПР по русскому языку приняли участие 41 учащихся (100%).

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писал работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучен
			«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	7а	19	2	13	4	0	3,8	100	79
русский язык	7б	21	1	8	13	0	3,4	100	40,9
		41	3	21	17	0	3,65	100	58,5

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за вторую четверть 2021-2022 учебный год

Предмет	всего учащихся	писал работу	Результат ВПР соответствует оценке за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
русский язык	41	41	35/78%	1 / 2,4	8/19,5

По школе обучающиеся 7-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за вторую четверть по русскому языку 78%. Понизили свои оценки по русскому языку 20%. Повысили свои оценки по русскому языку 2,4%.

В 8 классах был проведен ВПР по русскому языку. В ВПР по русскому языку приняли участие 37 учащихся (97,3%).

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писал работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучен
			«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	8а	22	3	13	5	1	3,81	95,4	72,7
русский язык	8б	15	0	8	6	1	3,46	53,3	93,3
		37	3	21	11	2	3,67	64,8	94,5

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за вторую четверть 2020-2021 учебный год

Предмет	всего учащихся	писал работу	Результат ВПР соответствует оценке за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
русский язык	38	37	30/81,1%	2/5,4%	5/13,5%

По школе обучающиеся 8-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за вторую четверть по русскому языку 81,1%. Понизили свои оценки по русскому языку 13,5%. Повысили свои оценки по русскому языку 13,5%.

Результаты ВПР осень 2022 года

В 5 классах (по программе 4 класса) были проведены ВПР: русский язык, математика, окружающий мир. В ВПР по математике 35 учащихся (85,3%), по русскому языку 38 учащихся (92,6%), окружающему миру 35 учащихся (85,3%). Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писало работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучен
			«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	5а	25/21	8	8	4	1	4,09	95,2	76,2
математика	5б	16/14	1	8	4	1	3,5	92,8	64,2
		41/35	9	16	8	2	3,9	94,2	71,4
русский язык	5а	25/23	6	11	6	0	4	73	100
русский язык	5б	16/15	3	7	4	1	3,8	93	67
		41/38	9	18	10	1	3,93	97	71
окружающий мир	5а	25/22	5	14	3	0	4,09	100	86
окружающий мир	5б	16/13	2	6	4	1	3,6	92,3	61,5
		41/35	7	20	7	1	3,94	97,1	77,1

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год

Предмет	сего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2021-2022 уч.год (кол-во учащихся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во учащихся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во учащихся/%)
математика	41	35	16/46%	8/23%	11/31%
русский язык	41	38	34/89%	3/8%	1/3%
окружающий мир	41	35	24/69%	4/11%	7/20%

По школе обучающиеся 5-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за 2021-2022 учебный год, окружающему миру 69%, по математике 46%, по русскому языку 89%. Понизили свои оценки по окружающему миру 20%, по математике 31%, по русскому языку 3%. Повысили свои оценки по окружающему миру 11%, по математике 23%, по русскому языку 8%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости результатов ВПР 5 классы

предмет	ВПР 2019		ВПР осень 2020		ВПР весна 2021		ВПР осень 2022	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
математика	76,5	100	72,5	100	74,69	100	71,4	94,2
русский язык	67,5	100	72,2	100	81	100	71	97
окружающий мир	62	100	94	100	91,8	100	77,1	97,1

Мониторинг результатов среднего балла

	ВПР весна 2019	ВПР осень 2020	ВПР весна 2021	ВПР весна 2022
математика	3,9	3,97	4	3,9
русский язык	3,8	3,83	4	3,93
окружающий мир	4	4,3	4,1	3,94

Сравнивая результаты трех ВПР видим понижение среднего балла по всем предметам.

В 6 классах (по программе 5 класса) были проведены ВПР: история, русский язык. В ВПР по истории приняли участие 32 учащихся (91%), по русскому языку 25 учащихся (73,2%). Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писало работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучения
			«5»	«4»	«3»	«2»			
история	6а	18/16	4	10	2	0	4,1	100	88
история	6б	17/16	7	8	1	0	4,4	100	94
		35/32	11	18	3	0	4,25	100	90
русский язык	6а	18/11	2	5	2	2	3,6	82	64
русский язык	6б	16/14	2	7	4	1	3,7	93	64
		34/25	4	12	6	3	3,68	88	64

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год

Предмет	сего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
история	35	32	15/47%	1/3%	14/43%
русский язык	34	25	16/64%	-	9/36%

По школе обучающиеся 6-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за 2021-2022 учебный год, по русскому языку 64%, по истории 47%. Понизили свои оценки по русскому языку 36%, по истории 43%. Повысили свои оценки по истории 3%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости результатов ВПР 6 классы

предмет	ВПР весна 2019		ВПР осень 2020		ВПР весна 2021		ВПР весна/осень 2022	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
математика	76	100	73,13	100	47,3	84,2	61,1	94,4
русский язык	62,79	97,6	78,3	100	63,7	100	64	88
биология	77	100	81	98	66	92	76	100
история	59	100	72,5	100	53	100	90	100

Мониторинг результатов среднего балла

	ВПР весна 2019	ВПР осень 2020	ВПР весна 2021	ВПР весна 2022
математика	3,9	3,9	3,52	3,72
русский язык	3,6	3,9	3,75	3,68
биология	3,93	3,97	3,71	4,08
история	3,63	3,87	3,66	4,25

Сравнивая результаты ВПР видим повышение среднего балла по математике, биологии и истории. Понижение среднего балла по русскому языку на 0,07.

В 7 классах (по программе 6 класса) были проведены ВПР: математика, русский язык. В ВПР по математике приняли участие учащиеся 37 учащихся (95%), по русскому языку приняли участие 33 учащихся (82,5%).

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писал работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучения
			«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	7а	21	1	2	15	3	3	86	14
математика	7б	16	2	6	8	0	3,63	100	50
		37	3	8	23	3	3,29	92	30
русский язык	7а	20	0	9	7	4	3,25	80	45
русский язык	7б	13	1	5	5	2	3,38	84,62	46,15
		33	1	14	12	6	3,32	82,31	45,57

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год

Предмет	всего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
биология	17	16	12/75%	0/0%	4/25%
история	17	17	12/71%	0/0%	5/29%
география	23	21	16/76,1%	0/0%	5/23,9%
обществознание	23	20	14/ 70%	0/0%	6/30%
математика	39	37	23/62%	3/8%	11/30%
русский язык	39	33	23/70%	-	10/30%

По школе обучающиеся 7-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за 2021-2022 учебный год по биологии 75%, по истории 71%, по географии 76,1%, по обществознанию 70%, по математике 62%, по русскому языку 70%. Понизили свои оценки по биологии 25%, по истории 29%, по географии 23,9%, по обществознанию 30%, по математике и русскому языку 30% учащихся, повысили свои оценки по математике 8%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости результатов ВПР 7 классы

предмет	ВПР весна 2019		ВПР осень 2020		ВПР весна 2021		ВПР весна/осень 2022	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
математика	68,75	93,75	51,3	100	54,34	100	30	92
русский язык	53,1	93,75	69,2	100	76,9	97,4	45,57	82,31
биология	67,7	100	75	100	67	100	75	100
история	65	97	67	100	58	100	88	100
география	52	100	68	100	77,7	100	57,1	100
обществознание	60	100	70	100	45	100	75	100

Мониторинг результатов среднего балла

	ВПР весна 2019	ВПР осень 2020	ВПР весна 2021	ВПР весна/осень 2022
математика	3,81	3,6	3,69	3,29
русский язык	3,5	3,79	3,87	3,32
биология	3,74	3,97	3,78	3,87
история	3,67	3,7	3,63	4,12
география	3,61	3,83	3,83	3,61
обществознание	3,7	3,76	3,45	3,85

Сравнивая результаты трех ВПР видим повышение по биологии, истории, обществознанию, понижение по географии, по математике, по русскому языку.

В 8 (по программе 7 класса) классах были проведены ВПР по математике, иностранному языку (английский), на основе случайного выбора в 8а классе физика и история, в 8б классе география и обществознание. В ВПР по математике приняли участие 40 учащихся (95,2%), по географии в 8б классе 19 обучающихся (86,3%) , по иностранному языку 37 учащихся (88%), по физике в 8а классе 19 учащихся 95% , по истории в 8а классе 18 обучающихся (90%), по обществознанию в 8б классе 21 обучающийся (95,4%).

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писало работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучения
			«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	8а	20	5	8	6	1	3,9	95	65
математика	8б	20		6	13	1	3,3	95	30
		40	5	14	19	2	3,55	95	47,5
английский язык	8а	18	4	11	3	0	4,05	100	83
английский язык	8б	19	1	10	9	0	3,8	100	58
		37	5	21	12	0	3,9	100	70
физика	8а	19	4	13	2	0	4,1	100	89
география	8б	19	1	8	10	0	3,5	100	47
история	8а	18	8	9	1	0	4,4	100	95
обществознание	8б	21	5	11	5	0	4	100	76

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок 2021-2022 учебный год

Предмет	всего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2 четверть 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
русский язык	42	41	35/78%	1 / 2,4%	8/19,5%
математика	42	40	24/60%	7/17,5%	9/22,5%
иностраннй язык (английский)	42	37	25/68%	1/3%	11/29%
физика	20	19	100%	-	-
география	22	19	15/79%	-	4/21%
история	20	18	13/73%	1/5%	4/27%
обществознание	22	21	13/62%	-	8/38%

По школе обучающиеся 8-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за 2021-2022 учебный год по русскому языку 78%, по математике 60%, иностранному языку

68%, физике 100%, географии 79%, истории 73%, обществознанию 62%. Понизили свои оценки по русскому языку 20%, математике 23%, иностранному языку 29%, географии 21%, истории 27%, обществознанию 38%. Повысили свои оценки по русскому языку 2,4%, математике 17%, иностранному языку 3%, истории 5%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости результатов ВПР 8 классы

предмет	ВПР весна 2019		ВПР осень 2020		ВПР весна 2021		ВПР весна/осень 2022	
	качеств о	успеваемост ь	качеств о	успеваемост ь	качеств о	успеваемост ь	качеств о	успеваемост ь
русский язык	42,4	87,8	72,7	100	54,5	91	58,5	100
математика	57,5	87,8	72	100	46,15	95	47,5	100
иностранн ый язык (английский)			69,3	100	89,7	100	70	100
физика			65	100	56,4	100	89	100
география			67	100	55,2	97,2	47	100
история			56	100	49	97	95	100
обществознани е			52	100	59	95	76	100

Мониторинг результатов среднего балла

	ВПР весна 2019	ВПР осень 2020	ВПР весна 2021	ВПР весна/осень 2022
русский язык	3,3	3,81	3,54	3,65
математика	3,57	3,8	3,46	3,55
биология		3,81	3,95	-
иностранн ый язык (английский)		3,9	4,23	3,9
физика		3,78	3,58	4,1
география		3,79	3,55	3,5
история		3,6	3,48	4,4
обществознание		3,56	3,59	4

Сравнивая результаты четырех ВПР видим повышение русскому языку, математике, физике, обществознанию.

В 9 (по программе 8 класса) классах был проведен ВПР по математике, на основе случайного выбора в 9а классе биология и география, в 9б классе физика и обществознание. В ВПР по математике приняли участие 31 учащийся (83,7%), по биологии в 9а классе 18 обучающихся (81,8%), по географии в 9а классе 22 (100%), по физике 12 (80%) обучающихся. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писало работу	написали				Ср. балл	% усп.	% качества обучения
			«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	9а	22/19	0	13	5	1	3,64	95	68,4
математика	9б	15/12	0	8	4	0	3,66	100	66,6
		37/31	0	21	9	1	3,6	96,7	67,7
биология	9а	22/18	3	10	5	0	3,88	100	66
физика	9б	15/12	0	7	5	0	3,9	100	58
география	9а	22	2	12	7	1	3,7	95	64
обществознание	9б	15/13	4	7	2	0	4,1	100	85

Сравнительная оценка результатов ВПР и оценок за 2020-2021 учебный год

Предмет	сего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2021-2022 уч.год (кол-во уч-ся/%)
русский язык	38	37	30/81,1%	2/5,4%	5/13,5%
математика	38	31	23/74%	-	8/26%
биология	22	18	16/89%	-	2\11%
физика	15	12	12/100%		
география	22	22	19/86%	-	3/14%
обществознание	15	13	7/54%	-	6/46%

По школе обучающиеся 9-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за 2021-2022 учебный год по русскому языку 81,1%, по математике 74%, биологии 89%, географии 86%, обществознанию 54%, по физике 100%. Понизили свои оценки по русскому языку 13,5%, математике 26%, биологии 11%, географии 14%, обществознанию 46%. Повысили свои оценки по русскому языку 5,4%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости результатов ВПР 8 классы

предмет	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021		ВПР весна/осень 2022	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
математика	25,8	94	37,9	93,1	67,7	96,7
русский язык	75	100	60,73	89,29	64,8	94,5
химия			53	100	-	-
биология			67	100	72	100
история			58,33	100	-	-
география			73,33	100	64	95
обществознание					85	100
физика					58	100

Мониторинг результатов среднего балла

	ВПР осень 2020	ВПР весна 2021	ВПР весна/осень 2022
математика	3,19	3,24	3,6
русский язык	3,8	3,6	3,67
химия		3,73	-
биология		3,73	3,88
история		3,66	-
география		3,93	3,7
обществознание			4,1
физика			3,9

Сравнивая результаты ВПР видим повышение среднего балла, успеваемости и качества знаний по русскому языку, математике, биологии, понизился по географии.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по предметам показал, что у всех обучающихся сформированы базовые предметные компетентности, имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предметов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести работу над ликвидацией затруднений, вызванных в ходе выполнения ВПР: усилить работу с обучающимися, показавшими низкие результаты, посредством мониторинга

дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий, организовать групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные», разработать индивидуальной образовательной маршрут;

1.2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

1.3. В полной мере использовать ИКТ, практиковать задания формата ВПР по развитию УУД, включать их в контрольно-измерительные материалы;

1.4. На уроках уделять внимание работе с текстами и иллюстративным материалом, задания, включать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

2. **Классным руководителям** довести результаты ВПР до обучающихся и их родителей (законных представителей).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 154 обучающихся 3 – 10 классов, 74 обучающихся приняли участие в двух и более олимпиадах, в муниципальном этапе РОШ приняли участие 39 обучающихся, из них в двух и более олимпиадах приняли 50 обучающихся.

В таблице представлена информация о количестве победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020 – 2021 учебном году.

Наименование предмета	Количество победителей	Количество призеров
татарский (родной) язык	2	1
технология		1
английский язык	1	1
русский язык		2
ОБЖ (ОВС)		1
Право		1

Обучающаяся 11 класса нашей школы стала призером (Путь к Олимпу) по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа республиканской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году по английскому языку.

В школе ежегодно проводится школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

В таблице представлены количественные данные по итогам проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 – 2023 учебном году.

Наименование предмета	Количество участников	Количество победителей/призеров
Искусство (МХК)	23	8
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	24	15
История Татарстана и татарского народа	13	6
Литература	33	18
История	23	15
Физика	29	3
Право	13	7
Геология	14	10
Обществознание	25	15

Биология	53	3
Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	18	8
Английский язык	32	16
География	51	23
Химия	14	0
Родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	12	6
Астрономия	11	3
Физическая культура	19	9
Математика	30	9
Русский язык	43	20
ОБЖ	19	9
Экономика	24	11
Экология	40	31
Информатика	22	0
Технология	19	1

Всего обучающиеся приняли участие в 24 олимпиадах. Количественные данные школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников показали стабильно высокий объем участия.

Результативность участия в МЭ ВСОШ и РОШ в 2022-2023 учебном году

предмет	статус
Обществознание	победитель
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	победитель
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	победитель
Экология	призер
Экономика	призер
Физическая культура	призер
Математика	призер
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	призер
	призер

Анализ объема участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили обучающимся принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования)	31
в том числе:	

не допущенных к ГИА	0
получивших аттестат	31
получивших справку	0
из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение	0
Обучается всего в 10 классе	4
1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ)	
2. Из них принято всего в 10 класс (без второгодников 10 кл.)	4
в т.ч. принято учащихся:	
а) из школ своего района (города)	0
б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов)	0
в) из зарубежья (список с указанием школ зарубежья)	
Поступили в 10 класс других школ всего	0
в том числе:	
а) в бюджетные школы РТ (список, справки*)	0
б) в школы РФ (список, справки*)	0
Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*)	27
Всего охвачено средним образованием	31
Устроены на работу, не учатся (список, справки*)	0
Не трудоустроены и не обучаются всего:	0
Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием	0

Количество		%
Выпуск из 11 класса	13	100
а) получили аттестат	13	100
б) не получили аттестат	0	-
- не допущенны к ГИА	0	-
- не прошли ГИА	0	-
Из числа выпускников, получивших аттестат		
а) трудоустроились	0	0
б) поступили учиться	13	100
- в вузы всего	12	92,3
- в ссузы всего	1	7,7
- в УНПО всего	0	-
в) не трудоустроились и не продолжают учиться	0	-

Вывод: все выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Мухаметханов М.Ф.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2022 году школа в основном была укомплектована кадрами.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. В том числе руководящие работники 3 человека (директор и 2 заместителя директора). В школе работают 8 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 23 учителя-предметника. Педагогические работники имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

Выводы и рекомендации:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4611 единица;
- книгообеспеченность – 90,8 процентов;
- обращаемость – 5523 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5315 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5315	3837
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4022	1511
4	Справочная	306	123
5	Отраслевая	283	52
6	Языковедение, литературоведение	0	0
7	Естественно-научная	0	0
8	Техническая	0	0
9	Общественно-политическая	0	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Для уроков по ОБЖ имеются тренажер-манекены:

- для обработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- для обработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище, конечности) с контроллером и настенным табло;
- для обработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, торс).

На базе нашей школы внедрен региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Обновлена материально-техническая база, закуплено новое оборудование. Все это позволило по-новому подойти к обучению детей, по таким предметам, как "Биология», «Физика», «Химия».

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый, читальный залы, библиотека, столовая и пищеблок.

Реализован проект «Футбол в школе» по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт. У школьников появилась возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных соревнованиях и турнирах. Проект «Футбол в школе» работает по пяти направлениям:

- футбольные уроки физкультуры;
- секция в школе;
- обучение и поддержка учителей;
- всероссийский фестиваль «Футбол в школе»;
- школьная футбольная лига

Бесплатно получили от Российского футбольного союза комплекты спортивного инвентаря для проведения занятий:

- 40 мячей и сумки для них, манишки, конусы, насосы, фишки для разметки;
- получаем всестороннюю методическую поддержку.

На территории школы имеются спортивные площадки:

- для баскетбола/волейбола 18х30 м (540 кв.м.);
- для мини-футбола 23х43 м (989 кв.м.);

- Ледовый корт 60х30 м (1800 кв.м.)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200(59,34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,87
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4(30,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (58,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	89 (24%)
– регионального уровня		71 (79%)
– федерального уровня		17 (19%)
– международного уровня		1 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (78,5)
– с высшей		8 (28,5%)
– первой		14 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (46,8%)
– до 5 лет		5(17,8%)
– больше 30 лет		12 (42,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (34,3%)
– до 30 лет		4 (14,2%)
– от 55 лет		8 (28, 5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (89, 2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (89,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.